



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CANDIOLO
P.le DELLA RESISTENZA, SNC - 10060 CANDIOLO (TO)

TEL: 011/9622308-309-FAX:011/9622792

E-MAIL : toic83400e@istruzione.it – toic83400e@pec.istruzione.it – www.iccandiollo.edu.it C.F.
94043140014 – Codice Univoco Ufficio. UFQOJT

LINEE GUIDA PTOF-2025-28

APPROVATE dal Collegio Docenti nella seduta del giorno 9 dicembre 2024 e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del giorno 10 dicembre 2024

PRIORITÀ ED OBIETTIVI DI PROCESSO

L'offerta formativa della Scuola si basa su un impianto educativo che ha nell'allievo e nei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale il suo principale interesse. È attenta all'evoluzione dei tempi di sviluppo individuali per giungere a sviluppare le potenzialità personali. Presta quindi attenzione alla persona, valorizza, rispetta gli stili individuali di apprendimento, incoraggia, orienta, sostiene per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati attraverso occasioni diverse (cognitive-affettive-operative-creative-sociali-sportive) ed educa alla cittadinanza attiva e responsabile.

Le linee d'azione che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. favorire il benessere degli alunni secondo una concezione della salute intesa come *“benessere fisico, mentale e sociale”*
2. contrastare le disuguaglianze, facilitare l'inclusione e promuovere le eccellenze

3. consolidare i legami tra i diversi ordini di scuola per dare maggior continuità ai percorsi educativi e didattici degli alunni con attenzione particolare in presenza di bambini diversamente abili
4. collegare in modo coerente e con obiettivi a medio-lungo termine l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare
5. valorizzare le risorse esistenti sul territorio, affinché l'offerta formativa non si limiti alle sole attività curricolari ma promuova un più ampio arricchimento culturale e sociale
6. perseguire una dimensione internazionale ed europea dell'educazione
7. mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel presente documento.
8. valorizzare la collaborazione con le famiglie allo scopo di creare un Patto Educativo, che coinvolga i vari attori del processo di formazione della persona





Sistema Nazionale di Valutazione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITA'	TRAGUARDI
Diminuire la varianza tra le classi	Ridurre la varianza tra le classi al 10% massimo relativamente alla scuola primaria e di 10 punti massimo relativamente alla scuola secondaria.
Reading-listening	Portare la maggior parte delle classi a risultati in linea con quelli regionali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA'	TRAGUARDI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Realizzare attività nella maggior parte delle classi inerenti la "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare"

Gli obiettivi di processo sono consultabili nel Piano di Miglioramento allegato

OBIETTIVI FORMATIVI (ART 1 COMMA 7 LEGGE 197/2015)	ATTIVITÀ PREVISTE
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico ● PNRR STEM e lingue
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico ● PNRR STEM e lingue
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico ● CCR ● Erasmus plus
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico

<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico
<p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico
<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico
<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi nell'ambito della programmazione curricolare ● Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico

INDIRIZZO MUSICALE

Il progetto di istituzione dei corsi di strumento musicale all'interno del PTOF dell'IC di Candiolo nasce da una serie di considerazioni di tipo sociale-educativo-didattico che trovano d'altra parte un solido fondamento negli orientamenti pedagogici delle più alte istituzioni nazionali ed europee. Si fa riferimento in particolare alla competenza chiave numero 8 del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 "*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*". Lo sviluppo di questa competenza implica l'acquisizione di conoscenza, abilità ed atteggiamenti che il Collegio Docenti dell'IC di Candiolo ritiene fondamentali per favorire un apprendimento permanente ed una visione del mondo improntata all'apertura verso gli altri, verso ogni tipo di espressione e ad un atteggiamento creativo, collaborativo ed inclusivo. La cultura musicale e la pratica strumentale individuale e d'insieme possono assolvere egregiamente a questo compito. La potenza espressiva del linguaggio musicale può costituire un eccellente antidoto nei confronti di atteggiamenti di ritiro sociale e di vuoto esistenziale che talvolta permeano le vite degli adolescenti.

D'altra parte è ormai patrimonio comune la consapevolezza del significativo apporto del linguaggio musicale per il potenziamento delle strutture cognitive dei bambini e dei ragazzi. La programmazione educativa e didattica delle attività di strumento musicale dovrà essere armonizzata con quella delle altre discipline a partire, naturalmente, da Educazione Musicale. In tal modo si consentirà agli allievi l'approccio non solo teorico ma anche pratico della disciplina nei suoi due aspetti fondamentali: la fruizione e la produzione dei messaggi musicali. Anche le altre discipline, tuttavia, si potranno avvalere della risorsa costituita dall'indirizzo musicale che,

attraverso, l'apporto dei singoli strumentisti, di gruppi da camera e dell'orchestra intera potrà arricchire ed integrare le proposte culturali provenienti dai vari ambiti oggetto di studio. I consigli di classe nella loro totalità saranno quindi chiamati a declinare la propria programmazione tenendo conto del potenziale interdisciplinare fornito dall'indirizzo musicale.

Per valorizzare il percorso musicale, in accordo con l'Amministrazione Comunale, la quale ha assunto formalmente l'impegno di *“fornire supporto logistico, pubblicazione e realizzazione di materiale informativo per la realizzazione di eventi aperti anche alla cittadinanza; si impegna altresì a coinvolgere gli alunni delle classi ad indirizzo musicale nelle numerose iniziative di carattere culturale organizzate durante il corso dell'anno e a favorire occasioni di collaborazione con tutte le realtà associative e istituzionali del territorio”*. L'Istituto Comprensivo si impegna, inoltre, a condividere in tutti i propri plessi e comuni attraverso concerti e rappresentazioni l'evoluzione del percorso didattico e ad integrare il curriculum dei percorsi strumentali con quello delle altre discipline curricolari.

L'attuazione dell'indirizzo musicale presso l'Istituto Comprensivo di Candiolo è comunque subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio scolastico di Ambito Territoriale. Gli strumenti il cui insegnamento sarà impartito in caso di attivazione dell'indirizzo musicale saranno i seguenti:

- Percussioni
- Pianoforte
- Flauto traverso
- Violino

In osservanza dell'art 6 del D.M 176/2022 L'IC Candiolo ha elaborato un proprio regolamento per i percorsi ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado (allegato 8).



L'IC Candiolo partecipa al programma Erasmus plus nell'ottica dell'apertura allo spazio europeo dell'istruzione con l'obiettivo di partecipare ad iniziative di mobilità di studenti e personale finalizzate alla conoscenza di diverse realtà scolastica, promuovere l'aggiornamento sul campo e la costruzione di un'autentica cittadinanza europea. L'IC Candiolo ha ottenuto l'accreditamento fino al 2027 e già nel corso del corrente anno scolastico 2024/25 si stanno organizzando attività di mobilità per gli studenti.

I programmi europei ERASMUS+ rappresentano un'opportunità unica per la scuola, per promuovere l'internazionalizzazione. Attraverso la partecipazione ad ERASMUS+ il nostro istituto si impegna a collaborare alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- Aumentare la mobilità e gli scambi di qualità
- Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad alunni e docenti e staff della scuola
- Promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale
- Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità fisica e per migliorare la cooperazione con le organizzazioni partner
- Creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- Rendere l'apprendimento più attraente
- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere

La Formazione potrà avvenire attraverso:

- Mobilità internazionale • Attività di Job Shadowing e corsi di formazione all'estero
- Formazione per Docenti, Dirigente Scolastico e personale Ata: •

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (LINEE PROGETTUALI)

- **BENESSERE A SCUOLA**
- **CREATIVITÀ**
- **SALUTE E SPORT**
- **CITTADINANZA ATTIVA**
- **POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE LOGICO-SCIENTIFICHE E LINGUISTICHE**

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Obiettivi principali sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola, attraverso una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola diventa la prima palestra di democrazia dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiranno il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli.

Il Ministero ha adottato in data 7.9.2024, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che

sostituiscono integralmente le precedenti. In esse si legge: *“A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale”*.

Le linee guida pongono un forte accento sulla trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica, coinvolgendo tutte le discipline scolastiche. È fondamentale la collaborazione tra tutti i docenti di classe per integrare gli obiettivi educativi con quelli specifici di ogni disciplina, in modo da favorire un approccio interdisciplinare coerente con il curriculum d'istituto. Tra le tematiche emergenti si segnalano l’educazione alla sicurezza stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione finanziaria e previdenziale, e il contrasto al bullismo e cyberbullismo, alla violenza contro le donne e alle dipendenze digitali. Queste aree sono trattate in aggiunta ai tre nuclei concettuali tradizionali dell’educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee Guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe.



7. SICUREZZA

L'istituto svolge i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D.Lgs. 81/08 e del D.M. 26 agosto 1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici. Le responsabilità riguardanti la sicurezza sono in capo al Datore di Lavoro, individuato nel Dirigente Scolastico ai sensi del D.M. 21 giugno 1996 n.292. La scuola è dotata del Documento di Valutazione del Rischio il cui aggiornamento è curato periodicamente dal Servizio di Prevenzione e Protezione composto dal Datore di Lavoro, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS). L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dal D.Lgs. 195/03. Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto

Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal D.Lgs. 81/08 Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di evacuazione ogni anno che coinvolgono l'intera utenza. Ciascuno è informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.

FIGURE DI RIFERIMENTO

Come previsto dal T.U. sulla sicurezza (D. Lgs. 81/08) nell'Istituto è attivo un **Servizio di Prevenzione e Protezione** il cui responsabile è l'architetto Flavio Paschetta (RSPP).

Fanno parte del servizio il **Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza** (RLS), ins. Salvatore Pira, il **Medico Competente** (M.C.) dott. Montanari e il Dirigente Scolastico che, in ambito di sicurezza, svolge il ruolo di **Datore di Lavoro** (D.L.).

In ogni plesso è presente una figura di riferimento, nominata dal D.S., quale **referente della sicurezza**. Nello specifico sono presenti **3 ASPP** (Scuola Primaria di Piobesi, Scuola dell'infanzia di Piobesi e Scuola dell'infanzia di Castagnole) e **5 Dirigenti per la sicurezza**.

Tali figure partecipano alla riunione annuale con il RSPP e gestiscono nel plesso le problematiche e le azioni messe in campo sul tema della sicurezza raccordandosi con il Dirigente Scolastico.

LE ATTIVITA'

Ogni anno il Dirigente con il supporto delle diverse componenti del servizio:

- rileva i rischi presenti nei plessi;
- aggiorna il **documento di valutazione dei rischi**;

- comunica con le Amministrazioni Comunali, in quanto enti proprietari, i risultati delle rilevazioni;
- richiede, l'eventuale adeguamento in base alle problematiche emerse nei plessi.

In ogni plesso sono presenti le **squadre di emergenza**, addetti antincendio e primo soccorso, che intervengono in caso di evacuazione; è inoltre predisposto un **piano di vigilanza** che tiene conto delle peculiarità organizzative di spazi e tempi.

Due volte all'anno vengono effettuate in tutti i plessi le **prove di evacuazione** (con simulazione incendio).

Il Personale della scuola, docente e ATA, viene periodicamente **formato e informato** come previsto dalla normativa.